

CURRICOLO DI TEDESCO

Tutte le classi di tedesco del Liceo Quasimodo fanno parte del Progetto DSD (Deutsches Sprachdiplom, un percorso scolastico finanziato dalla Conferenza dei Ministri dell'Istruzione degli Stati Federali Tedeschi articolato su cinque anni. Il progetto DSD-*Deutsches Sprachdiplom* porta gli allievi a sostenere a metà del terzo anno l'esame per il DSD I (corrispondente a livello B1 del Quadro Comune Europeo), e al quinto anno l'esame per il DSD II (livello B2/C1) valido per l'accesso agli studi universitari in Germania. Il progetto prevede lo svolgimento di almeno 800 ore nell'arco del quinquennio, che si raggiunge attraverso il potenziamento delle ore di tedesco: le classi DSD hanno un'ora alla settimana che viene effettuata in autonomia dal docente madrelingua.

Sia il curriculum che le metodologie adottate, incluso i criteri di valutazione, corrispondono alle linee guida stabilite dal governo tedesco, istituzione che promuove ed autorizza questo progetto, e che sono contenute nel *Rahmenplan Deutsch als Fremdsprache*

https://www.auslandsschulwesen.de/SharedDocs/Downloads/Webs/ZfA/DE/DSD/DaF-Rahmenplan.pdf?__blob=publicationFile&v=2

La metodologia prevede la centralità della figura dello studente, che viene educato gradualmente all'autonomia nell'apprendimento e all'autovalutazione, e il rispetto di un patto formativo che viene illustrato agli allievi all'inizio del percorso.

OBIETTIVI DIDATTICI CLASSE PRIMA

Nel corso del primo anno di studio il livello da raggiungere corrisponde al livello A1 del QCER.

Al termine del primo anno lo studente ha raggiunto i seguenti obiettivi:

Comprensione scritta: lo studente è in grado di comprendere testi semplici su argomenti noti relativi a semplici azioni della vita quotidiana
Comprensione orale: lo studente è in grado di comprendere brevi messaggi orali su argomenti relativi alla vita quotidiana
Produzione scritta: lo studente è in grado di scrivere brevi testi (email, lettere, cartoline, messaggi..) riguardanti la propria quotidianità
Produzione orale: lo studente è in grado di comunicare brevi messaggi orali su argomenti relativi alla vita quotidiana
Grammatica: lo studente è in grado di utilizzare le strutture grammaticali di base in semplici situazioni
Lessico: lo studente acquisisce lessico di base per poter comunicare informazioni e bisogni essenziali

OBIETTIVI DIDATTICI CLASSE SECONDA

Nel corso del secondo anno il livello da raggiungere corrisponde al livello A2 del QCER.

Al termine del secondo anno lo studente ha raggiunto i seguenti obiettivi:

Comprensione scritta: lo studente è in grado di comprendere i contenuti fondamentali di testi riguardanti argomenti noti relativi alla sfera quotidiana.
Comprensione orale: lo studente è in grado di comprendere i contenuti fondamentali di testi orali di vario tipo riguardanti argomenti noti relativi alla sfera quotidiana.
Produzione scritta: lo studente è in grado di redigere testi quali lettere, email, messaggi utilizzando semplici strutture e semplici funzioni comunicative.
Produzione orale: lo studente è in grado di comunicare brevi messaggi orali su argomenti relativi alla vita quotidiana; è in grado di presentare davanti ai compagni e all'insegnante un lavoro power point riguardante un aspetto della propria realtà di particolare interesse
Grammatica: lo studente è in grado di utilizzare in modo corretto un determinato repertorio di strutture grammaticali afferenti al livello A2
Lessico: lo studente acquisisce un lessico più ampio relativo a tematiche riguardanti la vita quotidiana e i propri interessi

OBIETTIVI DIDATTICI CLASSE TERZA

Nel corso del terzo anno di studio il livello da raggiungere corrisponde il livello B1/B1 del QCER.

Al termine del terzo anno lo studente ha raggiunto i seguenti obiettivi:

Comprensione scritta: lo studente è in grado di comprendere in modo sempre più autonomo testi di diversa natura su argomenti di proprio interesse o relativi alle proprie esperienze
Comprensione Orale: lo studente è in grado di comprendere in modo sempre più autonomo testi orali di diversa natura su temi di suo interesse e relativi alle proprie esperienze, cogliendo sia le informazioni globali, sia le informazioni selettive
Produzione scritta: lo studente è in grado di redigere testi coesi (come un Beitrag o una Leserbrief) in sequenza logica e temporale su argomenti noti e di proprio interesse.
Produzione orale: lo studente è in grado di comunicare informazioni relative alla propria vita quotidiana e ai propri interessi in modo abbastanza preciso e dettagliato; è in grado di presentare davanti ai compagni e all'insegnante un lavoro power point riguardante le proprie esperienze e i propri interessi
Lessico: lo studente è in grado di utilizzare un lessico sempre più ampio relativo a tematiche personali. Per argomenti non noti necessita ancora di supporto
Grammatica: lo studente è in grado di utilizzare un ampio repertorio di strutture grammaticali afferenti al livello B1 del QCER ed è in grado di autocorreggersi

OBIETTIVI DIDATTICI CLASSE QUARTA

Nel corso del quarto anno di studio il livello da raggiungere corrisponde il livello B2 del QCER.

Al termine del quarto anno lo studente ha raggiunto i seguenti obiettivi:

Comprensione scritta: lo studente è in grado di comprendere in modo dettagliato testi, anche autentici, di diversa natura su temi generali, anche astratti. Lo studente impara a leggere e interpretare grafici. Lo studente è avviato alla comprensione e all'analisi di un testo letterario con il supporto dell'insegnante
Comprensione Orale: lo studente è in grado di comprendere in modo dettagliato testi autentici di varia natura su argomenti di diversa natura, anche astratti
Produzione scritta: lo studente è in grado di redigere testi chiari, coesi e ben strutturati su argomenti di diversa natura, anche astratti
Produzione orale: lo studente è in grado di partecipare ad una discussione su argomenti di diversa natura, anche astratti, prendendo posizione e motivando la propria scelta, è in grado di strutturare un discorso in modo chiaro, coerente e logico. È in grado di tenere una presentazione su un argomento controverso di natura astratta e di interesse sociale. Lo studente è in grado di rispondere in modo semplice a domande di letteratura inerenti agli autori ed ai periodi trattati.

OBIETTIVI DIDATTICI CLASSE QUINTA

Nel corso del quinto anno si consolidano le strutture linguistiche affrontate durante il corso del quarto anno e si approfondisce il lessico relativo agli Sterchenthemen (i temi su cui verte l'esame scritto del DSDII, che variano ogni anno), con lo scopo di consolidare il livello B2 e portare gli studenti che affronteranno l'esame DSDII al raggiungimento del livello C1 del QCER.

Comprensione scritta: lo studente è in grado di comprendere in modo dettagliato testi, anche autentici, di diversa natura riguardanti temi generali di attualità. Lo studente legge e interpreta grafici. Lo studente è in grado di comprendere e analizzare un testo letterario in modo sempre più autonomo.
Comprensione Orale: lo studente è in grado di comprendere in modo dettagliato testi autentici di varia natura su svariati argomenti, anche di natura letteraria
Produzione scritta: lo studente è in grado di redigere testi chiari, coesi e ben strutturati su argomenti di varia natura riguardanti temi di attualità o di contenuto letterario
Produzione orale: lo studente è in grado di partecipare ad una discussione su argomenti di svariata natura, anche astratti, prendendo posizione e motivando la propria scelta, è in grado di strutturare un discorso in modo chiaro, coerente e logico. Lo studente è in grado di rispondere in modo esaustivo a domande di letteratura inerenti agli autori ed ai periodi trattati, è in grado di contestualizzare e fare collegamenti.

CONTENUTI DEL PRIMO ANNO (LIVELLO A1 del QCER)

GRAMMATICA
Pronomi personali al nominativo e all'accusativo Articolo determinativo e indeterminativo al nominativo e all'accusativo La negazione con kein e con nicht I verbi sein/haben al presente e al Präteritum Il presente dei verbi regolari e irregolari (Verben mit Vokalwechsel); verbi separabili L'imperativo Il Perfekt di alcuni verbi (contenuti nella lista A1) Frase interrogative (Ja/Nein Fragen); pronomi interrogativi; ja/nein/doch Struttura della frase principale, struttura della frase principale con i Modalverben, con i verbi separabili e con il Perfekt Preposizioni di tempo:am, um,von...bis, gegen L'ora (formale/informale) Le preposizioni mit e für I verbi di stato stehen, liegen, hängen e sitzen e le preposizioni con il dativo Verbi modali: können,müssen, wollen; i verbi mögen e möchten L'articolo determinativo/indeterminativo/Nullartikel Frase comparative: gern, lieber, am liebsten L'aggettivo possessivo/Il genitivo con i nomi propri Congiunzioni: und, deshalb, denn
LESSICO
Lessico di base relativo alle seguenti sfere della vita quotidiana: Presentarsi, colori, numeri, alfabeto, nazioni e continenti, oggetti scolastici, la scuola, materie scolastiche, gli animali, hobby e attività del tempo libero, le ore, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, la famiglia, le professioni, il cibo, i prezzi, i mobili, la propria camera, caratteristiche fisiche e abbigliamento, la città e i suoi luoghi (negozi, edifici..), le vacanze

CONTENUTI DEL SECONDO ANNO (LIVELLO A2 del QCER)

GRAMMATICA
Il dativo Pronomi personali e aggettivi possessivi al dativo Verbi con il dativo (helfen) e con l'accusativo Il participio passato dei verbi regolari, dei verbi separabili/non separabili e dei verbi irregolari Il Perfekt Il comparativo ed il superlativo degli aggettivi; il superlativo prima del nome; il comparativo di uguaglianza Frase secondarie con dass, weil, wenn(temporale); frasi interrogative indirette I verbi modali dürfen e sollen

<p>Il Präteritum dei verbi modali I verbi riflessivi I dimostrativi <i>welch...; dies....; jen...</i> La declinazione dell'aggettivo I numeri ordinali, la data I verbi di stato e di moto (<i>stehen/stellen; liegen/legen; sitzen/setzen...</i>) Le preposizioni con il dativo e l'accusativo <i>Hätte/möchte gerne/</i> Il verbo <i>sollen</i> (per dare consigli) Avverbi e locuzioni di luogo (<i>dort/dorthin..</i>) Preposizioni di tempo (<i>ab, bis, seit, an, zwischen..</i>) Preposizioni di luogo (<i>an, bis, durch, gegen, in, über, von, vor, aus</i>) Alcuni verbi con preposizione; posizione dell'accusativo e del dativo nella frase</p>
LESSICO
<p>Lessico di base relativo alle seguenti sfere della vita quotidiana: viaggi e vacanze, media, televisione, amicizia/amici, desideri/piani per il futuro, lavoro e professioni, sentimenti, descrizione fisica di una persona, abiti e accessori, la data, sport e attività sportive, festività, descrizione di una città, indicazioni stradali</p>

CONTENUTI DEL TERZO ANNO (LIVELLO B1/B1+ del QCER)

GRAMMATICA
<p>Il Konjunktiv II (<i>würde + Infinitiv</i>); il Konjunktiv II di <i>sein, haben</i> e dei Modalverben Il Futur I Il Präteritum dei verbi regolari e irregolari Il Plusquamperfekt Verbi con preposizione/<i>womit; worauf, mit wem, für wen...</i> Preposizioni avverbiali (<i>daran, darauf..</i>) Le frasi relative al nominativo, accusativo, dativo; frasi relative con preposizioni; i pronomi relativi <i>wo, was, wie</i> Il genitivo; preposizioni con il genitivo (<i>trotzt, wegen, während, außerhalb, innerhalb</i>) Frase secondarie: proposizioni infinitive, finali (<i>damit....,um zu</i>) Frase con <i>Obwohl</i> e <i>trotzdem</i> Subordinate temporali: <i>bevor, als, seit, nachdem</i> <i>Je...desto</i> <i>Sowohl ...als auch; entweder...oder; weder ...noch</i> Verbi riflessivi Il passivo al Präsens e al Präteritum Il verbo <i>lassen</i> La declinazione degli aggettivi Pronomi indefiniti: <i>einer, keiner, welche....</i> Pronomi possessivi: <i>meiner, deiner...</i></p>
LESSICO
<p>Lessico relativo a tematiche di interesse personale: sogni/desideri, lavoro/professione, modelli, famiglia, futuro, ambienti domestici e luoghi conosciuti, cibo, sport e salute, sentimenti, natura e ambiente, divertimento, descrizioni di immagini, viaggi, tempo libero, musica, lettura, cinema, teatro, scuola</p>
LETTERATURA

Si prevede un modulo di letteratura da svolgere nei mesi di Aprile/Maggio relativo alla letteratura tedesca delle origini.

OBIETTIVI CLASSE QUARTA (LIVELLO B2 del QCER)

GRAMMATICA
Approfondimento e consolidamento delle strutture grammaticali affrontate nel corso degli anni precedenti. Konjunktiv II (forma propria e forma con würden) Konjunktiv II der Vergangenheit/Konjunktiv II con also ob, als wenn Wenn-Sätze (Desiderativsätze) Il Konjunktiv I (Gegenwart e Vergangenheit) Indirekte Rede Il Passivo (Präsens, Präteritum, Perfekt)/ Il Passivo con i Modalverben La declinazione dell'aggettivo (ripasso) Modalverben al Perfekt La costruzione con il doppio infinito Futur II Il Partizip I e II e la Partizipialkonstruktion Revisione proposizioni relative, pronomi relativi al genitivo Varie tipologie di frasi secondarie
LESSICO
Lessico relativo ad argomenti di natura sociale e di attualità, con particolare attenzione agli Sterchenthemen sui quali verterà l'esame scritto del DSDII.
LETTERATURA
Svolgimento nel secondo quadrimestre di alcuni moduli di letteratura relativi alla seguenti correnti letterarie: Humanismus, Barock, Aufklärung e Sturm und Drang. Di questi periodi vengono presentati il contesto storico/sociale e letterario e vengono presi in esame gli autori più rappresentativi attraverso la lettura e l'analisi di testi estratti dalle loro opere più significative.

CONTENUTI DEL QUINTO ANNO (consolidamento livello B2, raggiungimento livello C1 del QCER)

GRAMMATICA
Consolidamento delle strutture linguistiche affrontate durante il corso del quarto anno e ampliamento del lessico relativo agli Sterchenthemen (i temi su cui verte l'esame DSDII, che variano ogni anno), con lo scopo di consolidare il livello B2 e portare gli studenti che affrontano l'esame DSDII al raggiungimento del livello C1 del QCER.
LESSICO
Lessico relativo ad argomenti di natura sociale e di attualità, con particolare attenzione agli Sterchenthemen sui quali verterà l'esame del DSDII. Lessico letterario specifico.
LETTERATURA
studio delle principali correnti letterarie del XIX e XX secolo, degli esponenti più significativi di tali correnti e delle loro opere principali. Lettura e analisi di brani in lingua originale tratti dalle opere affrontate in classe.

CRITERI VALUTAZIONE: PRIMO BIENNIO

Prove oggettive (prove a risposta chiusa): per le prove oggettive la prova viene considerata sufficiente se lo studente fornisce almeno il 60% delle risposte corrette.

Prove soggettive (prove a risposta aperta): per le produzioni scritte di qualsiasi natura (email, descrizioni, elaborazioni di dialoghi...) vengono considerati i seguenti parametri: contenuto, lessico e correttezza formale.

Per le prove orali si considerano i seguenti parametri: contenuto, correttezza formale, lessico e pronuncia

CRITERI DI VALUTAZIONE: TERZO ANNO

Prove oggettive: per le prove oggettive la prova viene considerata sufficiente se lo studente fornisce almeno il 60% delle risposte corrette.

Prove soggettive:

per le produzioni scritte vengono considerati i seguenti parametri: contenuto, lessico e correttezza formale.

Per le prove orali si considerano i seguenti parametri: contenuto, correttezza formale, lessico e pronuncia

Per quanto concerne le prove di SK (Schriftliche Kommunikation) e MK (mündliche Kommunikation) si fa riferimento alle relative griglie di valutazione utilizzate nell'esame del DSDI redatte dalla KMK. (Vedi allegati [1](#) e [2](#))

CRITERI DI VALUTAZIONE: QUARTO ANNO

Prove oggettive: per le prove oggettive la prova viene considerata sufficiente se lo studente fornisce almeno il 60% delle risposte corrette.

Prove soggettive:

per le produzioni scritte vengono considerati i seguenti parametri: contenuto, lessico, correttezza formale, coerenza e coesione del testo.

Per le prove orali si considerano i seguenti parametri: strutturazione del testo contenuto, correttezza formale, lessico e pronuncia

CRITERI DI VALUTAZIONE: CLASSE QUINTA

Per quanto concerne le prove di SK (Schriftliche Kommunikation) e MK (mündliche Kommunikation) si fa riferimento alle relative griglie di valutazione utilizzate nell'esame Esame del DSDII redatte dalla KMK (vedi allegati [3](#) e [4](#))

Per quanto riguarda le simulazioni delle prove dell'esame di maturità si fa riferimento alle griglie di valutazione per l'esame di stato elaborate dal dipartimento di lingue straniere.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Classe prima – obiettivi minimi da raggiungere

Obiettivo minimo del primo anno di corso è il raggiungimento del livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

In termini di conoscenze, abilità e competenze, lo studente deve essere in grado di:

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere le strutture grammaticali, il lessico e le funzioni comunicative relative al livello A1 del Quadro Comune Europeo	<ul style="list-style-type: none">➤ Comprendere testi scritti/orali su temi familiari e concreti inerenti la sfera personale/quotidiana➤ partecipa a brevi conversazioni e interagisce in semplici scambi su argomenti relativi la sfera personale/quotidiana➤ presentarsi e raccontare qualcosa di sé➤ produrre brevi testi scritti (lettere, mail, brevi messaggi...) su argomenti relativi alla sfera personale e quotidiana	<ul style="list-style-type: none">➤ utilizzare le conoscenze e le abilità minime acquisite per comunicare in modo semplice su argomenti inerenti la sfera personale e quotidiana

- Classe seconda- obiettivi minimi da raggiungere

Obiettivo minimo del secondo anno di corso è il raggiungimento del livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

In termini di conoscenze, abilità e competenze, lo studente deve essere in grado di:

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere le strutture grammaticali, il lessico e le funzioni comunicative relative al livello A2 del Quadro Comune Europeo	<ul style="list-style-type: none">➤ Comprendere testi scritti/orali su temi familiari e concreti inerenti la sfera personale/quotidiana➤ partecipa a brevi	<ul style="list-style-type: none">➤ utilizzare le conoscenze e le abilità minime acquisite per comunicare in modo semplice su argomenti inerenti la sfera personale e quotidiana.

	<p>conversazioni e interagisce in semplici scambi su argomenti relativi alla sfera personale/quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ presentarsi e raccontare qualcosa di sè ➤ produrre brevi testi scritti (lettere, mail, brevi messaggi...) su argomenti relativi alla sfera personale e quotidiana 	
--	--	--

➤ Classe terza: obiettivi minimi da raggiungere

Obiettivo minimo del terzo anno di corso è il raggiungimento del livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le strutture grammaticali, il lessico e le funzioni comunicative relative al livello B1 del Quadro Comune Europeo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere testi scritti/orali su argomenti di proprio interesse e riguardante la vita quotidiana, la sfera personale e l'ambiente circostante ➤ produrre testi scritti (lettere, mail, articoli, ...) e orali (presentazioni...) su argomenti relativi ad interessi ed esperienze personali o alla realtà circostante ➤ interagire in modo adeguato in discussioni relative ad argomenti di interesse 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare le conoscenze e le abilità minime acquisite per comunicare sia in forma scritta che orale su argomenti di interesse personale e relativi al mondo circostante. ➤ utilizzare le conoscenze e abilità acquisite per comprendere se testi scritti/orali di diversa natura su argomenti di proprio interesse e argomenti di attualità

➤ Classe quarta

Obiettivo minimo del quarto anno di corso è il raggiungimento del livello B1+/B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le strutture grammaticali, il lessico e le funzioni comunicative relative al livello B1+ del Quadro Comune Europeo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere testi scritti/orali più complessi relativi ad argomenti sia familiari, sia non, che riguardano temi astratti di interesse sociale ➤ produrre testi scritti e orali chiari e ben strutturati su varie tematiche di natura sociale ➤ interagire in discussioni relative ad argomenti non sempre noti di interesse sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare le conoscenze e le abilità minime acquisite per comunicare sia in forma scritta che orale su argomenti di natura personale e relativi al mondo circostante. ➤ utilizzare le conoscenze e abilità acquisite per comprendere informazioni globali e selettive di testi scritti/orali su argomenti di attualità e di interesse sociale

➤ Classe Quinta: obiettivi minimi

Obiettivo minimo del quarto anno di corso è il raggiungimento/consolidamento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rafforzare la conoscenza delle strutture grammaticali, il lessico e le funzioni comunicative relative al livello B2 del Quadro Comune Europeo ➤ Conoscere i punti salienti delle correnti letterarie, delle opere e degli autori studiati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere testi scritti/orali più complessi relativi ad argomenti sia familiari, sia non, che riguardano temi astratti di interesse sociale ➤ produrre testi scritti e orali chiari e ben strutturati su varie tematiche di natura sociale ➤ interagire in discussioni relative ad argomenti non sempre noti di interesse sociale ➤ leggere, analizzare e contestualizzare testi letterari relativi ai periodi e agli autori studiati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare le conoscenze e le abilità minime acquisite per comunicare sia in forma scritta che orale su argomenti di natura personale e relativi al mondo circostante. utilizzare le conoscenze e abilità acquisite per comprendere informazioni globali e selettive di testi scritti/orali su argomenti di attualità e di interesse sociale

